

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Hancock**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021**



# Misión

## **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

Eleveremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

## **Misión de la Escuela Primaria Hancock**

La Escuela Primaria Hancock mantiene los más altos estándares en la enseñanza y el aprendizaje creando un enfoque centrado en los estudiantes que promueve el aprendizaje activo, acoge la diversidad, extiende intereses y elecciones siendo a la vez una puerta al futuro de las metas educativas de nuestros estudiantes.

# Visión

La Escuela Primaria Hancock será un plantel líder de enseñanza para los niños en el cual se avance el conocimiento, se explore la creatividad y se brinde oportunidades para un entorno escolar alentador, promoviendo a la vez la excelencia académica y el razonamiento creativo.

# Valor

## **Lema de Hancock**

¡Siempre excelentes!

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	9
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Datos disciplinarios .....	10
Prácticas de seguridad .....	10
Asistencia estudiantil .....	10
Calidad, contratación y retención de personal .....	12
Calidad del personal .....	12
Asistencia de los maestros .....	12
Participación de los padres y la comunidad .....	14
Datos de la encuesta para padres .....	14
Problemas de alta prioridad .....	17
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	19
Metas .....	
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	19
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	24
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	29
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	31
Fondos compensatorios estatales .....	33
Personal de la Escuela Primaria Hancock .....	33
Personal de Título I .....	34
CPOC 2019-2020 .....	35
Resumen del financiamiento de la escuela.....	36
Apéndices .....	38

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 30 de septiembre de 2020

## Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

Hancock revisó sus números del año anterior antes del cierre de emergencia debido al COVID. Nuestro equipo también revisó los resultados de las evaluaciones STAAR previas y los datos de la escuela para reunirse y hablar sobre nuestros puntos fuertes y las áreas que necesitaban crecer. Al determinar la dirección en la que avanzaría nuestra escuela, creamos la lista de nuestros problemas e ideas para las estrategias. Debatimos y revisamos nuestros objetivos de desempeño del año pasado para pensar en los ajustes o mantener las estrategias.

El equipo a nivel de la escuela se reunió para discutir y planificar la Evaluación de las necesidades de la escuela. La evaluación general de las necesidades fue planeada para el 19 de agosto de 2020.

El plan fue creado en borrador y debatido el 24 de agosto de 2020.

El comité de la escuela revisó el alcance del borrador y dio sus opiniones sobre los ajustes y las ideas para la financiación el 4 de septiembre de 2020.

La última revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela antes de ingresarla al *Plan4Learning* fue realizada el 18 de septiembre de 2020.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de completar la evaluación general de las necesidades determinamos que necesitábamos continuar enfocándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje a nuestros niños que se concentren en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades relevantes de aprendizaje para desarrollar niveles más altos de participación y la retención de conocimientos nuevos y experiencias de aprendizaje rigurosas que apoyen el desarrollo de las destrezas de resolución de problemas y el pensamiento creativo. Al ir cumpliendo con nuestras metas y estrategias, estaremos satisfaciendo las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue usada para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

- 9 de noviembre de 2020
- 8 de febrero de 2021
- 17 de mayo de 2021
- 10 de junio de 2021

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los complejos de departamentos del área 24, como: The Abbey de Grant Road, Discovery en Mandolin y Prestonwood Apartments, junto con otros dentro de nuestra zona de asistencia y los negocios locales, como la iglesia St. Timothy Lutheran Church que apoya a Hancock.

# Desempeño estudiantil

## Puntos Fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base a la revisión de los datos del año 2019-20.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año escolar 2019-2020 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil se basan en los resultados de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

- La Escuela Primaria Hancock ganó 2 distinciones (Crecimiento académico comparativo y Cierre de brechas).
- Según la comparación de 40 escuelas de la TEA, Hancock empató el 8.º lugar en el Cierre de brechas.
- Según la comparación de 40 escuelas de la TEA, Hancock empató el 8.º lugar en el Crecimiento académico comparativo.
- Incrementamos los puntajes de Lectura en 3.º y 5.º grado.
- Incrementamos los puntajes de Matemáticas en 3.º y 5.º grado.
- Incrementamos nuestros puntajes en Escritura de 4.º grado en 4%.
- Incrementamos nuestros puntajes en Ciencias en 5.º grado.
- La Escuela Primaria Hancock cumplió con los estándares de la prueba STAAR.
- Hancock obtuvo una calificación de B de la TEA.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: Los puntajes de Lectura de varios grupos estudiantiles son preocupantes y no están mostrando el crecimiento esperado. **Causa principal:** Lectura: Existe una falta de conocimiento entre los maestros de Lenguaje en inglés (ELA) para llevar a cabo la evaluación de Lectura en progreso y el manejo del contenido y en la forma de transferir lo supervisado a la práctica.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: Los puntajes de Escritura se están quedando atrás en lo que respecta a la redacción de ensayos. **Causa principal:** Escritura: Necesitamos estrategias para apoyar el aprendizaje con más capacitación en estrategias para la escritura y la alineación vertical concentrándonos en salir del nivel emergente en varias áreas.

**Problema 3 (Priorizado):** Escritura: Los puntajes de Escritura están bajos en el área de revisión y corrección. **Causa principal:** Escritura: La falta de un plan claro y la alineación vertical resultan en inconsistencias en el aprendizaje.

**Problema 4 (Priorizado):** Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas están declinando en varios grupos de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Hay falta de tiempo para repetir lecciones del plan de estudio, también falta capacitación de los maestros en un programa de intervención de Matemáticas.

**Problema 5 (Priorizado):** Ciencias: Los puntajes de Ciencias no están incrementando y aun necesitamos estrategias para profundizar el aprendizaje. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos más estrategias interrogativas y de rigor para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

**Problema 6 (Priorizado):** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 7 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y asiáticos.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la Cultura y entorno de la escuela.

La Escuela Primaria Hancock ha tenido grandes avances en las siguientes áreas:

### Datos de la disciplina

El número de acciones disciplinarias disminuyó debido a las numerosas estrategias y los esfuerzos de los estudiantes, como:

- Laboratorio de Aprendizaje Basado en el Movimiento
- Prácticas restaurativas: el personal recibió capacitación y se las presentó a los niños
- Es necesario hacer un remix de PBIS Nivel 2 para que TODOS los miembros del personal sean parte del proceso.
- Existe una desconexión entre el sistema PBIS y las técnicas para el manejo del salón de clase y la forma en que impacta a los estudiantes.
- El personal necesita más capacitación para los diferentes aspectos de las técnicas.
- Basado en los datos disciplinarios del año escolar 2018-2019, necesitamos enseñar destrezas sociales y brindar aclaración sobre el continuo de disciplina. Esto ayudará a resolver el Contacto Físico Inapropiado entre los niños.
- Las lecciones guiadas junto con las del sistema PBIS enseñarán el reemplazo de comportamientos en diferentes situaciones.

### Prácticas de seguridad

- Se llevaron a cabo los simulacros y se ofrecieron oportunidades para repetir las lecciones
- Se realizaron sesiones de práctica con los niños y el personal
- Se completaron y monitorearon todos los informes de incidentes
- Se realizó y se aprobó la auditoría del plantel
- Se explicó y se practicó con los estudiantes el programa Cy-Fair Sam
- Se volvió a crear la matriz del sistema PBIS incluyendo pasos de seguridad para los estudiantes
- Se presentó y se explicó el video de capacitación *Crossing the Lines*

## Unidad de la escuela

- Se presentó el lema de la escuela: #hustlegritneverquit
- Se establecieron prácticas intencionales para reconocer regularmente al personal y a los estudiantes en el plantel, por ejemplo: remisiones disciplinarias positivas, libros en honor al cumpleaños, *spirit sticks*, premios ‘Tú marcas la diferencia’
- Se planificaron celebraciones por logros estudiantiles y por conducta: *SHOWTIME!*, Remisiones Disciplinarias Positivas
- Publicaciones positivas y con propósito sobre nuestra escuela en las redes sociales

## Asistencia estudiantil

- Los datos de asistencia muestran un 96.4%. Nuestros datos indican que cumplimos con las expectativas Q1.
- El índice de movilidad de Hancock es de 23% y después de los eventos del huracán Harvey, hemos tenido que continuar siendo muy diligentes con el monitoreo de la asistencia y proporcionando al mismo tiempo seguridad para los niños en la escuela.
- Varios complejos de apartamentos en nuestra zona de asistencia ofrecen incentivos para las familias, sin embargo, los incentivos no se repiten y las familias deben mudarse a donde ofrecen otros incentivos lo cual causa inquietudes acerca de la asistencia y la falta de continuidad en la inscripción.
- Recordatorios a los padres y al personal respecto a su asistencia mensual
- Celebraciones para los diferentes grados escolares con la cantidad más baja de ausencias en cada mes
- Recreo a escondidas (*Sneaky Recess*)
- *Woot Woot Wagon* en los salones de clase para entregar los premios de asistencia a los estudiantes y los maestros

### Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: La presión está afectando a los estudiantes más pequeños en más y más formas explosivas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las expectativas son más altas y no se ofrece capacitación a los padres y el personal sobre cómo abordar los nuevos comportamientos y satisfacer las necesidades de los estudiantes.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*.

## Calidad del personal

- Analizada basándose en 500 visitas a los salones de clase hechas por el director
- Información recopilada basada en el contenido y el crecimiento para el desarrollo profesional
- Reuniones regulares con su comité PLC para los debates del plan de estudios
- Reuniones de alineación vertical
- Se participó en sesiones de planificación
- Análisis del trabajo de los estudiantes
- Análisis de datos con discusiones y planes para mejoras
- Se planificó y se asistió a desarrollo profesional para mejorar el trabajo

## Contratación y retención del personal

- Se hizo un esfuerzo para ser más selectivos y contratar a los mejores maestros para nuestros estudiantes
- Se hizo un cambio en la técnica y en las preguntas para las entrevistas
- Asistencia a la Feria de empleos y análisis de currículum vitae, recomendaciones y certificaciones
- Colocación eficiente de personal en el plantel
- Desarrollo de líderes del plantel
- Lista de transferencias para irse de Hancock-menos este año que en años anteriores

## Asistencia de los maestros

- Se habló de cumplir con la asistencia como parte de su deber y no motivarse por incentivos-(los incentivos dan resultado)
- Almuerzos cuando los equipos tienen 100% de asistencia
- Planificación por parte del personal por días perdidos
- Los maestros se empezaron a respetarse entre sí al tener que dividir su clase o estar ausentes debido a una escasez de reemplazantes

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1 (Priorizado): Problema 9:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen actualmente más ausencias que en el pasado. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo necesitan más días para la salud mental debido a las presiones por los comportamientos explosivos de los estudiantes con los que trabajan a diario.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*.

Hancock se esfuerza para que todos se sientan parte de nuestra comunidad; celebrando nuestros éxitos y aprendiendo cómo ayudar a los niños.

### Datos de las encuestas a los padres de familia

- Los resultados de nuestra encuesta a los padres indicaron que los padres se sienten parte de la escuela y que son bienvenidos aquí.
- Nuestros datos también indicaron que les gustaría tener más capacitaciones para padres para ayudar a sus hijos con sus estudios.

Registro de la asistencia de los padres a las reuniones y las capacitaciones:

Patrocinamos varias funciones brindando a las familias la oportunidad de venir a Hancock con sus hijos. En todas las funciones hubo hojas de registro para ayudarnos a medir la asistencia y para recopilar sus opiniones.

Por ejemplo:

- Día de conocer al maestro
- Noche de currículum
- Reunión de Título I
- Café y conversaciones con el director
- Desfile de personajes de libros de cuento
- Eventos para la prevención del acoso escolar (*bullying*) del programa *Sin lugar para el odio*
- Reuniones de padres y maestros
- Noche 'Turkey-tacular' de STAAR
- Otros eventos relacionados

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de la familia y la comunidad: La asistencia de las familias de Hancock no es consistente. **Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: La falta de comunicación de los eventos de forma oportuna y la forma en que se difunde la información.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: Los puntajes de Lectura de varios grupos estudiantiles son preocupantes y no están mostrando el crecimiento esperado.

**Causa principal:** Lectura: Existe una falta de conocimiento entre los maestros de Lenguaje en inglés (ELA) para llevar a cabo la evaluación de Lectura en progreso y el manejo del contenido y en la forma de transferir lo supervisado a la práctica.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: Los puntajes de Escritura se están quedando atrás en lo que respecta a la redacción de ensayos.

**Causa principal:** Escritura: Necesitamos estrategias para apoyar el aprendizaje con más capacitación en estrategias para la escritura y la alineación vertical concentrándonos en salir del nivel emergente en varias áreas.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Escritura: Los puntajes de Escritura están bajos en el área de revisión y corrección.

**Causa principal:** Escritura: La falta de un plan claro y la alineación vertical resultan en inconsistencias en el aprendizaje

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas están declinando en varios grupos de estudiantes.

**Causa principal:** Matemáticas: Hay falta de tiempo para repetir lecciones del plan de estudio, también falta capacitación de los maestros en un programa de intervención de Matemáticas.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Ciencias: Los puntajes de Ciencias no están incrementando y aun necesitamos estrategias para profundizar el aprendizaje.

**Causa principal:** Ciencias: Necesitamos más estrategias interrogativas y de rigor para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

**Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y asiáticos.

**Área del problema 7:** Desempeño estudiantil

**Problema 8:** Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: La presión está afectando a los estudiantes más pequeños en más y más formas explosivas.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las expectativas son más altas y no se ofrece capacitación a los padres y el personal sobre cómo abordar los nuevos comportamientos y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Área del problema 8:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 9:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen actualmente más ausencias que en el pasado.

**Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo necesitan más días para la salud mental debido a las presiones por los comportamientos explosivos de los estudiantes con los que trabajan a diario.

**Área del problema 9:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 10:** Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de las familias de Hancock no es consistente.

**Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: La falta de comunicación de los eventos de forma oportuna y la forma en que se difunde la información

**Área del problema 10:** Participación de los padres y la comunidad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos de la estructura de las escuelas eficaces
- Distinciones alcanzadas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos de las pruebas de referencia o las evaluaciones locales
- Resultados de las evaluaciones en progreso
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de prekínder a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial y que no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población que está en riesgo y la que no está en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios de tamaños de clase por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro-estudiante

- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y del personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos, subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas



Revisadas/Aprobadas: 30 de septiembre de 2020

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.





**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR




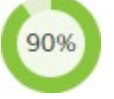
**Resumen de la evaluación:** Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento de los objetivos







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas. 1) Lectura/ELA: Incrementaremos la motivación por la Lectura en toda la escuela proporcionando a los estudiantes textos auténticos tanto en el salón de clase como en las bibliotecas de toda la escuela y ofreceremos a los lectores con dificultades intervenciones y apoyos adicionales. Hemos proporcionado <i>Share Sessions</i> para establecer nuestra capacidad para las evaluaciones de lectura en progreso y cómo leer correctamente. Hemos comprado suscripciones <i>Scholastic</i> para estudiantes de kínder a 5.º grado para usarlas con el propósito de mejorar la lectura y el interés mejorando a la vez las conversaciones y el rigor de las TEKS. Planificación extendida para los maestros de Lectura</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, &amp; Especialistas en instrucción y el Especialista de Título I <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas <b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros de la biblioteca - 211 - Título I - \$6,000, Suscripción a la biblioteca - 211 - Título I - \$3,000, <i>Scholastic Library Publishing</i> - 211 - Título I - \$6,760.55, Licencia local - Suscripción - 211 - Título I - \$2,950, Licencia local - Suscripción - 211 - Título I - \$3,445, Licencia local - Suscripción - 211 - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros de kínder a 5.º grado participarán en capacitaciones de Escritura mediante sesiones de planificación extendidas.</p> <p>Las sesiones de Escritura de maestros de kínder a 5.º grado se llevarán a cabo regularmente para analizar la escritura de los estudiantes y hacer comparaciones con el fin de mejorar. A los estudiantes se les hará seguimiento por los diferentes elementos de la escritura.</p> <p>Laboratorio de Aprendizaje Basado en el Movimiento para ayudar a afirmar las destrezas para la escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Especialista en instrucción ELA, junto con el Maestro ABL y el Especialista de Título I</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Cajas de escritura - 211 - Título I - \$550, Suministros instructivos - 211 - Título I - \$275</p>	Nov.	Feb.	May.
	65%	80%	
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los estudiantes trabajarán juntos para mejorar las destrezas para la Revisión y la Corrección desde kínder hasta 5.º grado.</p> <p>La alineación vertical incorporará las reglas para la Edición que deben aprender e incorporar en su aprendizaje todos los estudiantes.</p> <p>Las escrituras rápidas se monitorearán en todo el plantel durante la hora de HAWK.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
	50%	80%	



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas.</p> <p>Enriqueceremos la instrucción de Matemáticas en grupos pequeños o de apoyo individual para los estudiantes utilizando <i>Class-Flow</i>.</p> <p>Incorporaremos el uso de resultados de las evaluaciones en progreso de Matemáticas para desarrollar una prueba de diagnóstico de "por qué" están teniendo dificultades en esta materia y para estudiantes nuevos que llegan a Hancock.</p> <p>--Se compraron útiles para reforzar la instrucción en el salón de clase.</p> <p>--Estamos trabajando con el consultor de Matemáticas Garland Linkenhoger con estudiantes de kínder a 5.º grado para establecer la capacidad de los maestros en la instrucción de estrategias de Matemáticas.</p> <p>Asignamos tiempo durante HAWK para concentrarnos en la repetición de lecciones y en sesiones de grupos pequeños de estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores y Especialista en instrucción  <b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas  <b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Consultor - 211 - Título I - \$3,500, Licencia local - Suscripción - 211 - Título I - \$7,500, Suministros instructivos - 211 - Título I - \$5,235.72</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Reforzaremos el rigor en nuestras lecciones de Ciencias brindando experiencias prácticas de aprendizaje en el laboratorio de Ciencias de la escuela.</p> <p>Durante la planificación, nos concentraremos especialmente en reforzar el rigor y las técnicas interrogativas a fin de que los estudiantes aumenten sus conocimientos de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores y Especialista en instrucción  <b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</b>  <b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 5  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos - 211 - Título I - \$500</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: volver a enseñar temas enfocados para que los niños llenen las brechas causadas durante COVID o de manera natural. Los intervencionistas trabajarán durante todo el día en la Hora de HAWK. Los especialistas en instrucción revisarán los resultados y el crecimiento y determinarán las necesidades en los que los intervencionistas trabajarán con los niños. Todos los niños tendrán la oportunidad de trabajar en grupos pequeños durante la hora HAWK. Hablaremos sobre los niños de manera individual todos los lunes para tomar decisiones educativas para los estudiantes. Hemos fijado 60 minutos diarios para incorporar el tiempo relevante y permitirlo en ambas materias de mayor importante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción e Intervencionista</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Coordinador de Pruebas/Especialista en Título I – Tiempo parcial - 211 - Título I - \$35,268.75, Suministros instructivos - 211 - Título I - \$2,000, Juegos de intervención basados en las investigaciones - Título I: Suministros y materiales - \$15,000, Intervencionista - Título I: Costos de planilla - \$62,777</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <p>En Hancock se ha incorporado un laboratorio socioemocional para ayudar con el comportamiento que no es necesariamente disciplinario, pero para los niños que necesitan destrezas sociales y métodos para calmarse para que puedan regresar a sus clases y enseñarles comportamientos de reemplazo para llegar al éxito.</p> <p>La hora <i>Hawk</i> se estableció para incluir tiempo para enseñanza repetida y refuerzo planeado en el día para satisfacer las necesidades de todos los niños en su jornada. Los lunes, a la hora <i>Hawk</i> se han incorporado prácticas restaurativas y estrategias de PBIS para ayudar a enseñar a los niños cómo lidiar con diversas situaciones.</p> <p>Usamos el programa <i>Sanford Harmony</i> como un plan de estudios para enseñar prácticas restaurativas durante la hora <i>Hawk</i>. Se ha implementado capacitación para todos los maestros, a dictarse por el consejero. El programa ofrece materiales gratuitos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Intervencionista del comportamiento, Maestros y Subdirectores junto con los Especialistas en instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:            Se compraron materiales de intervención para la hora de <i>Hawk</i> para cumplir con los objetivos de aprendizaje adicional.            Útiles escolares instructivos para apoyar las intervenciones            Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo y/u el personal de enseñanza asistirá a capacitación tanto virtual o presencialmente para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento y académicas en toda la escuela para a ayudar a cumplir con todas las metas identificadas en el CIP.            Se comprarán suministros consumibles y no consumibles para prácticas para los estudiantes presenciales y virtuales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de la escuela, Especialistas en instrucción, Intervencionistas del comportamiento, Subdirectores y Consejeros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 7</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos - 211 - Título I - \$5,000, Capacitación en desarrollo profesional - 211 - Título I - \$7,000, Suministros para la intervención - 211 - Título I - \$6,000</p>			
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

### Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 1:</b> Lectura: Los puntajes de Lectura de varios grupos estudiantiles son preocupantes y no están mostrando el crecimiento esperado. <b>Causa principal:</b> Lectura: Existe una falta de conocimiento entre los maestros de Lenguaje en inglés (ELA) para llevar a cabo la evaluación de Lectura en progreso y el manejo del contenido y en la forma de transferir lo supervisado a la práctica.</p> <p><b>Problema 2:</b> Escritura: Los puntajes de Escritura se están quedando atrás en lo que respecta a la redacción de ensayos. <b>Causa principal:</b> Escritura: Necesitamos estrategias para apoyar el aprendizaje con más capacitación en estrategias para la escritura y la alineación vertical concentrándonos en salir del nivel emergente en varias áreas.</p> <p><b>Problema 3:</b> Escritura: Los puntajes de Escritura están bajos en el área de revisión y corrección. <b>Causa principal:</b> Escritura: La falta de un plan claro y la alineación vertical resultan en inconsistencias en el aprendizaje</p> <p><b>Problema 4:</b> Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas están declinando en varios grupos de estudiantes. <b>Causa principal:</b> Matemáticas: Hay falta de tiempo para repetir lecciones del plan de estudio, también falta capacitación de los maestros en un programa de intervención de Matemáticas.</p> <p><b>Problema 5:</b> Ciencias: Los puntajes de Ciencias no están incrementando y aun necesitamos estrategias para profundizar el aprendizaje. <b>Causa principal:</b> Ciencias: Necesitamos más estrategias interrogativas y de rigor para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Problema 6:</b> Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. <b>Causa principal:</b> La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p> <p><b>Problema 7:</b> Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. <b>Causa principal:</b> La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y asiáticos.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: El Proyecto Seguridad, <i>Sanford Harmony</i>, Sin lugar para el odio y las lecciones de PBIS se comparten con el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal se sienten seguros en un entorno cálido y positivo que conduce al aprendizaje</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Consejeros, Maestros y personal de apoyo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos - 211 - Título I - \$250</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 96%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de la asistencia estudiantil








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: Los maestros controlarán la asistencia estudiantil y se contactarán con los padres cuando los estudiantes estén ausentes para preguntar por su salud y su bienestar y ofrecer apoyo académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Maestros y Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: Apoyar a los estudiantes virtuales y a sus padres mediante lecciones atractivas y apoyo técnico, para que estos estudiantes deseen estar en línea y participar con su maestro y compañeros de clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros y Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón para reducir las remisiones disciplinarias en 15%

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina Restaurativa: Los maestros implementarán estrategias de manejo de la clase y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias se reducirán en 15%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialista en intervención del comportamiento, Consejeros, Subdirectores <b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1 <b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción al programa de premios de PBIS - 211 - Título I - \$2,200, Intervencionista del comportamiento - Título I: Costos de planilla - \$73,912	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela: Las suspensiones en la escuela se reducirán al identificar a los estudiantes en riesgo, afroamericanos y de Educación especial y usando intervenciones efectivas en el salón de clase. Las lecciones se enseñarán junto con comportamientos alternativos para los estudiantes que necesiten apoyo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Intervencionista del comportamientos, Maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Con el enfoque en las prácticas restaurativas, comportamientos alternativos, estrategias de superación y opciones diferentes, las suspensiones fuera de la escuela se usarán lo menos posible. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Hancock no tendrá ninguna colocación discrecional en SOS este año. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores y Director	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Mediante prácticas restaurativas, procedimientos PBIS, lecciones orientadoras, grupos de apoyo y las lecciones de “Sin lugar para el odio”, este año Hancock no reportará ningún incidente violento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Consejeros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para el desarrollo profesional referente al aprendizaje socioemocional - 211 - Título I - \$1,000, Consejero - Título I: Costos de planilla - \$72,000, Suministros instructivos - 211 - Título I - \$500</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			







**Problemas en el desempeño del objetivo 3:**

Cultura y entorno de la escuela
<p><b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: La presión está afectando a los estudiantes más pequeños en más y más formas explosivas. <b>Causa principal:</b> Cultura y entorno de la escuela: Las expectativas son más altas y no se ofrece capacitación a los padres y el personal sobre cómo abordar los nuevos comportamientos y satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos - 211 - Título I - \$2,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>		



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cultivando una cultura de agradecimiento y reconocimiento, la asistencia del personal se incrementará.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Maestros, Personal de apoyo y Director</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			







**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

Calidad, contratación y retención del personal
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen actualmente más ausencias que en el pasado.</p> <p><b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo necesitan más días para la salud mental debido a las presiones por los comportamientos explosivos de los estudiantes con los que trabajan a diario.</p>

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo objetivo en currículum, <i>Schoology</i>, planeamiento de lecciones para el rigor y la relevancia, junto con ayudar a apoyar sus metas CF-TESS para que puedan ser competentes y exitosos este año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados esperados con que los maestros desarrollen su capacidad y se vuelvan más eficientes y resueltos en su toma de decisiones sobre el currículum, <i>Schoology</i>, manejo del salón y metas personales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirector, Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo profesional del personal - 211 - Título I - \$13,450, Suministros instructivos - 211 - Título I - \$500, Libros para el desarrollo profesional - 211 - Título I - \$625</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Descontinuado                 </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Talleres de capacitación para padres, boletines semanales de la escuela</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialista de Título I</p> <p><b>Problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad I</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Boletines de la escuela - 211 - Título I - \$150</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 29 de septiembre, la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (nombres y funciones adjuntos al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Boletín semanal de la escuela, oficina de recepción, y los complejos de departamentos del área 24 como Abbey en Grant Road, Villas en Cypresswood, Club en Stablechase, y The Lakes en Cypresswood de la zona de asistencia y la iglesia St. Timothy Lutheran Church que apoya a Hancock.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Título I, Director, Especialista en tecnología, Personal de apoyo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos - 211 - Título I - \$500</p>			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: Beepand Greet: 27 de agosto, Noche de Currículum Virtual: 29 de septiembre, Conversaciones con el director: 1 de octubre, 3 de noviembre y 8 de diciembre, 19 de enero, 9 de febrero, 6 de abril, 4 de mayo a las 9:00 a.m. o 4:00 p.m. Oportunidades de capacitación para padres en el <i>Taller de los miércoles</i> (ofrecido virtualmente y disponible para todos los padres de familia), reuniones de padres y maestros (que se realizarán vía Zoom en diversos días y horas del 5 al 23 de octubre) y otra vez en enero y febrero. Reuniones de apoyo para padres ASAP, que se llevarán a cabo en diversas fechas y horas durante el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Especialistas en instrucción, Maestros, Secretaria de la escuela, Subdirectores, Especialista en tecnología, Intervencionista del comportamiento y Consejeros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros instructivos e informativos para los padres de familia - 211 - Título I - \$1,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

<b>Participación de los padres y la comunidad</b>
<p><b>Problema 1:</b> La asistencia de las familias de Hancock no es consistente. <b>Causa principal:</b> Participación de la familia y la comunidad: La falta de comunicación de los eventos de forma oportuna y la forma en que se difunde la información.</p>

# Fondos compensatorios estatales

## Personal de la Escuela Primaria Hancock

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Moniques Madison-Scott	Intervencionista de Matemáticas		FTE
Pamela Stewart	Intervencionista de Lectura		FTE

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aiesha Mercadel	Consejera		FTE
Christine Berry	Intervencionista de Nivel III		FTE
Elvira Ross	Especialista/Coordinador de pruebas de Título I		PTE
Tohn Hughes	Intervencionista del comportamiento		FTE

# CPOC del 2020-2021

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Personal administrativo	Lissa Archuletta	Directora
Personal administrativo	Ashley Jones	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Elvira Ross	Especialista de Título I
Personal administrativo	Natasha Jernagin	Subdirectora
Consejero	Keondra Jack	Consejera
Profesional del distrito	Cassie Neitzey	Personal del distrito
Personal de apoyo	Tonya Tuggle	Personal de apoyo
Profesional sin salón asignado	Monique Madison-Scott	Intervencionista de Matemáticas
Maestro titular	Adriana Nuncio	Maestra
Maestro titular	Betty Ghourley	Maestra
Maestro titular	Courtney Manson	Maestra
Maestro titular	Jill Peterson	Maestra
Maestro titular	Rachelle Cox	Maestra
Maestro titular	Robyn Jackson	Maestra
Maestro titular	Sharon Rea	Maestra
Maestro titular	Stephanie Johnston	Maestra
Maestro titular	Theresa Gladstone	Maestra
Representante de la comunidad	Caroline Gray	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Brad Jurischk	Representante de la comunidad
Padre de familia	Aracely Adams	Padre de familia
Padre de familia	Shamika Piggee	Padre de familia
Representante de los negocios	Lanette Davila	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Krystal Solomon	Representante de los negocios

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$6,000.00
1	1	1	Suscripciones para la biblioteca		\$3,000.00
1	1	1	<i>Scholastic Library Publishing</i>		\$6,760.55
1	1	1	Suscripción – Licencia local		\$2,950.00
1	1	1	Suscripción – Licencia local		\$3,445.00
1	1	1	Suscripción – Licencia local		\$2,500.00
1	1	2	Materiales para Escritura		\$550.00
1	1	2	Suministros instructivos		\$275.00
1	1	4	Consultora		\$3,500.00
1	1	4	Suscripción – Licencia local		\$7,500.00
1	1	4	Suministros instructivos		\$5,235.72
1	1	5	Suministros instructivos		\$500.00
1	1	6	Coordinador de pruebas/Especialista de Título I – Medio tiempo		\$35,268.75
1	1	6	Suministros instructivos		\$2,000.00
1	1	6	Suministros instructivos		\$2,000.00
1	1	8	Suministros instructivos		\$5,000.00
1	1	8	Capacitación de desarrollo profesional		\$7,000.00
1	1	8	Suministros para intervenciones		\$6,000.00
2	1	1	Suministros instructivos		\$250.00
2	3	1	Suscripción para premios de PBIS		\$2,200.00
2	3	5	Suministros para desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional		\$1,000.00
2	3	5	Suministros instructivos		\$500.00
2	4	1	Suministros instructivos		\$2,000.00
3	2	1	Desarrollo profesional del personal		\$13,450.00
3	2	1	Suministros instructivos		\$500.00
3	2	1	Libros para el desarrollo profesional		\$625.00



211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
4	1	1	Boletín de la escuela		\$150.00
4	1	2	Suministros instructivos		\$500.00
4	1	3	Suministros instructivos e informativos para los padres de familia		\$1,000.00
<b>Sub-Total</b>					\$121,660.02
Título I: Costos de planilla					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	6	Intervencionista		\$62,777.00
2	3	1	Intervencionista del comportamiento		\$73,912.00
2	3	5	Consejero		\$72,000.00
<b>Sub-Total</b>					\$208,689.00
Título I: Suministros y materiales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	6	Materiales para intervenciones basadas en la investigación		\$15,000.00
<b>Subtotal</b>					\$15,000.00
<b>Gran total</b>					\$345,349.02

# Apéndices

Distrito escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hancock	Todos	119	88	74%	74%	0%			
Lectura	3	Hancock	Hispanos	45	36	80%	80%	0%			
Lectura	3	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	3	Hancock	Afroamericanos	42	23	55%	55%	0%			
Lectura	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Blancos	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	3	Hancock	Multirraciales	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Hancock	Econ. Desf.	86	59	69%	69%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP actuales	12	10	83%	83%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	LEP M2	12	10	83%	83%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Ed. Especial	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Hancock	Todos	126	86	68%	68%	0%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	45	35	78%	78%	0%			
Lectura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	48	23	48%	48%	0%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	11	9	82%	82%	0%			
Lectura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	58	63%	63%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP actuales	17	12	71%	71%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	132	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	53	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	46	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	17	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	88	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	12	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Todos	119	95	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Hispanos	45	35	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Afroamericanos	42	30	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Multirraciales	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Econ. Desf.	86	64	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP actuales	12	10	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Ed. Especial	5	1	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hancock	Todos	126	81	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	45	33	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	48	22	46%	46%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	13	11	85%	85%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	11	8	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Econ. Desf.	92	55	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actuales	17	12	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	135	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	57	97%	97%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	47	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	16	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	90	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	8	80%	80%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hancock	Todos	126	73	58%	58%	0%			
Escritura	4	Hancock	Hispanos	45	28	62%	62%	0%			
Escritura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Escritura	4	Hancock	Afroamericanos	48	19	40%	40%	0%			
Escritura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Blancos	13	10	77%	77%	0%			
Escritura	4	Hancock	Multirraciales	11	8	73%	73%	0%			
Escritura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	50	54%	54%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP actuales	17	9	53%	53%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	150	120	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	60	49	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	54	41	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	19	15	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Econ. Desf.	106	79	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actuales	17	11	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M4	7	6	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Hancock	Todos	126	35	28%	28%	0%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	45	13	29%	29%	0%			
Lectura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	48	6	13%	13%	0%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	13	5	38%	38%	0%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	11	6	55%	55%	0%			
Lectura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	20	22%	22%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP actuales	17	4	24%	24%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	89	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	34	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	10	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	31	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	12	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	54	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	4	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	6	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hancock	Todos	126	49	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	45	20	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	48	12	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Econ. Desf.	92	30	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actuales	17	6	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	81	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	33	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	23	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	11	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	47	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	7	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	5	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hancock	Todos	126	34	27%	27%	0%			
Escritura	4	Hancock	Hispanos	45	14	31%	31%	0%			
Escritura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Asiáticos	8	4	50%	50%	0%			
Escritura	4	Hancock	Afroamericanos	48	6	13%	13%	0%			
Escritura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Blancos	13	3	23%	23%	0%			
Escritura	4	Hancock	Multirraciales	11	7	64%	64%	0%			
Escritura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	21	23%	23%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP actuales	17	4	24%	24%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	150	65	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	60	28	47%	47%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	54	18	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	19	9	47%	47%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Econ. Desf.	106	38	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actuales	17	1	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M4	7	6	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Hancock	Todos	119	24	20%	20%	0%			
Lectura	3	Hancock	Hispanos	45	13	29%	29%	0%			
Lectura	3	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Asiáticos	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	3	Hancock	Afroamericanos	42	3	7%	7%	0%			
Lectura	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Blancos	13	3	23%	23%	0%			
Lectura	3	Hancock	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	3	Hancock	Econ. Desf.	86	16	19%	19%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP actuales	12	2	17%	17%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	LEP M2	12	4	33%	33%	0%			
Lectura	3	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Hancock	Ed. Especial	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Hancock	Todos	126	12	10%	10%	0%			
Lectura	4	Hancock	Hispanos	45	3	7%	7%	0%			
Lectura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Asiáticos	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	4	Hancock	Afroamericanos	48	2	4%	4%	0%			
Lectura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Blancos	13	2	15%	15%	0%			
Lectura	4	Hancock	Multirraciales	11	3	27%	27%	0%			
Lectura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	6	7%	7%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP actuales	17	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	LEP M3	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Hancock	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	49	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	18	31%	31%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	5	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	18	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	7	37%	37%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	24	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	4	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Todos	119	16	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Hispanos	45	9	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Asiáticos	9	1	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Afroamericanos	42	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Blancos	13	2	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	Econ. Desf.	86	12	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP actuales	12	1	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M2	12	4	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Hancock	Ed. Especial	5	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Hancock	Todos	126	18	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Hispanos	45	8	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Asiáticos	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Afroamericanos	48	4	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Blancos	13	2	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Multirraciales	11	3	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	Econ. Desf.	92	12	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP actuales	17	3	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M3	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Hancock	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Todos	149	56	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Hispanos	59	24	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Asiáticos	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Afroamericanos	55	14	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Blancos	19	7	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Econ. Desf.	101	32	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP actuales	15	4	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Hancock	LEP M4	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Hancock	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Hancock	Todos	126	3	2%	2%	0%			
Escritura	4	Hancock	Hispanos	45	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Asiáticos	8	2	25%	25%	0%			
Escritura	4	Hancock	Afroamericanos	48	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Blancos	13	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hancock	Multirraciales	11	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hancock	Econ. Desf.	92	1	1%	1%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP actuales	17	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	LEP M3	7	1	14%	14%	0%			
Escritura	4	Hancock	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Hancock	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Todos	150	33	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Hispanos	60	13	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Asiáticos	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Afroamericanos	54	7	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Blancos	19	5	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	Econ. Desf.	106	16	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP actuales	17	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Hancock	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Hancock	LEP M4	7	2	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Hancock	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

## Hancock

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 44% a 54% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
44%	46%	48%	51%	54%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	34%	45%							41%		56%	47%	35%
2022	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	58%	49%	37%
2023	38%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	60%	51%	39%
2024	41%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	63%	54%	42%
2025	44%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	66%	57%	45%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	43%							42%		63%	45%	38%
2022	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	65%	47%	40%
2023	36%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	67%	49%	42%
2024	39%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	70%	52%	45%
2025	42%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	73%	55%	48%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones



propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*